

# Grandir Ensemble

L'accueil d'enfants  
à besoins spécifiques  
à Montessori

Un projet porté par

l'école  
**MONTESSORI**  
de **Lyon**

Avec le soutien de :



Sous l'égide de la Fondation de France  
Avec le soutien de L'association Montessori Internationale (AMI)



# L'école Montessori de Lyon

Depuis 35 ans, l'école Montessori de Lyon, fondée et dirigée par Françoise Néri, est gérée par une association reconnue d'intérêt général organisée autour d'un collectif composé de parents d'élèves, d'enseignants et de personnel administratif. L'école accueille 150 enfants de 2 à 12 ans répartis dans cinq groupes et accompagnés par 15 éducateurs formés à la pédagogie Montessori. Elle est signataire de la charte des établissements Montessori de France et est impliquée au niveau national pour le développement et la reconnaissance de la pédagogie Montessori auprès des institutions officielles. Elle participe également à un programme de recherche sur l'impact de la pédagogie Montessori sur le développement cognitif des enfants.

## MULTICULTURELS MULTI AGES

14 nationalités se côtoient au quotidien. Ce mélange d'âges et de cultures crée une émulation et permet à chacun de s'enrichir et d'apprendre dans un milieu non compétitif.

## INITIATIVE PERSEVERANCE

Le libre choix des activités permet à chaque enfant de s'investir et d'être responsable de ses choix.

## DEVELOPPEMENT RYTHME PERSONNEL

Chaque enfant est unique et même si les objectifs sont communs à tous, le chemin pour les atteindre est différent d'un enfant à l'autre.

## BIENVEILLANCE

Une école où les enfants sont accueillis avec bienveillance dans un milieu riche et stimulant qui donne envie d'apprendre.

## CONCENTRATION

Dès le plus jeune âge, à travers le matériel de vie pratique, les enfants apprennent à fixer leur attention et à se concentrer.

## RECHERCHE PERMANENTE

Être à l'écoute et observer afin de connaître les besoins de chacun. Permettre aux enfants de développer leurs talents personnels, de donner le meilleur d'eux-mêmes.

## CRÉATIVITÉ IMAGINATION

Les outils pédagogiques Montessori visent à fournir un vaste choix d'expériences et à favoriser le développement du raisonnement.

## OUVERTURE

Tenir les portes grandes ouvertes, éviter de dresser des murs, mais au contraire donner les clefs pour accéder au monde de façon intelligente et avec les savoirs nécessaires.

## CONFIANCE EN SOI AUTODISCIPLINE

Le matériel Montessori permet à l'enfant d'être autonome et de contrôler ses erreurs sans intervention de l'adulte. Il démontre sans juger que toute action a des conséquences et que les erreurs font partie du processus d'apprentissage. En cela il sécurise l'enfant et développe l'estime de soi.

## PAIX

Une école qui entretient la coopération et l'empathie avec les autres, qui permet de devenir citoyen à part entière, de prendre sa place dans la société afin de la faire évoluer pour le bonheur de tous.



*N'élevons pas nos enfants pour le monde d'aujourd'hui.  
Ce monde aura changé lorsqu'ils seront grands*

**Maria Montessori**

”



# Origine du projet

## UNE PÉDAGOGIE POUR TOUS

La pédagogie Montessori permet d'accompagner les enfants tout au long de leur développement en respectant leur rythme individuel.

Les besoins spécifiques des enfants différents y sont pris en compte ce qui permet à tous de vivre et grandir ensemble. Pour cela, ils ont malgré tout besoin d'une personne dédiée et formée pour les aider dans les gestes du quotidien.



*La connaissance est la première arme qui permet de combattre les préjugés et les discriminations et de donner l'égalité des chances.*

”

**Eric molinié**

## UN SIMPLE RETOUR AUX SOURCES

A l'origine, le travail de Maria Montessori a été initié au contact des enfants déficients au siècle dernier. Aujourd'hui, l'école Montessori de Lyon, qui a fêté ses 35 ans, souhaite renouer avec les racines de cette pédagogie et aimerait désormais que cet environnement puisse bénéficier à tous les enfants quelle que soit leur capacité corporelle ou cognitive.

L'accueil des enfants porteurs de handicap au sein de la communauté éducative est un premier pas pour changer le regard et faire évoluer les mentalités et ce dès le plus jeune âge.

La rencontre avec la singularité de chacun est complexe, fragile, difficile et riche à la fois. Côté le handicap dans le respect, la sécurité et la confiance permet de s'enrichir des différences de chacun.



L'école montessori de Lyon est pilote pour le développement de cette action, c'est pourquoi l'association et la fondation Montessori de France ont décidé de la soutenir.

# Les moyens à mettre en oeuvre

Au fil du temps, l'école Montessori de Lyon a été amenée à accueillir quelques enfants à besoins spécifiques. Cette expérience lui a permis de définir les éléments essentiels suivants pour que cela se passe dans les meilleures conditions pour le bien-être de tous :

## COMPRENDRE

Renforcer la procédure d'inscription et prendre du temps avec les familles et avec l'équipe des professionnels qui entoure l'enfant afin de bien cerner les besoins spécifiques.

## OBSERVER

Lors de la phase d'intégration observer les réactions et le comportement de l'enfant dans l'ambiance afin de faire les aménagements nécessaires.

## S'ENTOURER

Se donner les moyens humains : Renforcement de l'équipe pédagogique avec une personne AESH formée à la pédagogie Montessori

## FORMER

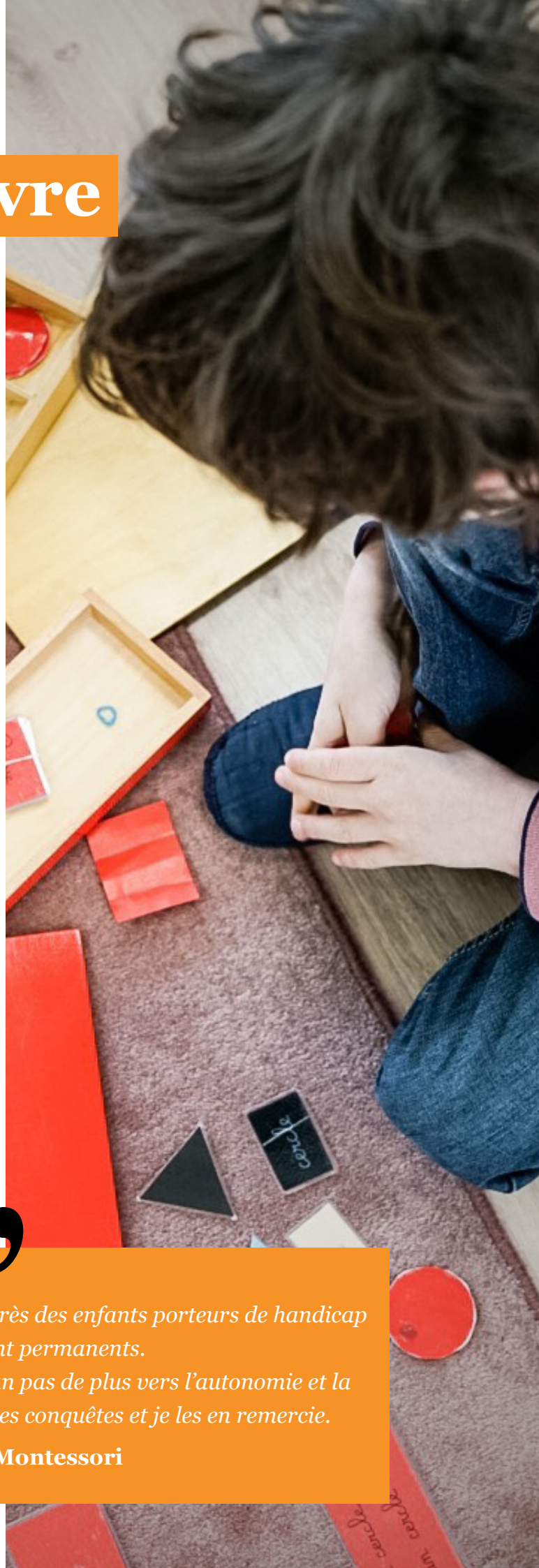
Formation de l'équipe aux particularités des enfants accueillis (langue des signes pour les malentendants, spécificité de l'autisme, de la trisomie...)

”

*Trouver le juste accompagnement auprès des enfants porteurs de handicap demande une réflexion et un ajustement permanents.*

*Chaque victoire contre l'adversité est un pas de plus vers l'autonomie et la liberté. Je suis le témoin privilégié de ces conquêtes et je les en remercie.*

**Témoignage d'une AESH formée Montessori**





# Les bénéfices

*La capacité d'une structure d'accueillir en son sein toute sorte d'enfants est un signe de qualité, de forces et de richesses.*

En effet, la capacité d'adapter son fonctionnement à des personnes plus vulnérables, nécessite des aménagements parfois complexes mais souvent ingénieux qui peuvent rendre service à l'ensemble de la communauté « C'est la marge qui tient la page » P. Meirieu

Cela mobilise des énergies insoupçonnées et de ce fait, réveille des motivations qui s'étaient parfois éteintes.

Les éducateurs qui prennent la responsabilité d'accueillir un enfant « différent » acceptent de bousculer leurs habitudes et certitudes et participent ainsi à la construction d'un groupe dans lequel tous les enfants ont le même statut et sont reconnus avec la même dignité.

A chaque structure, chaque équipe, de s'approprier des idées, des suggestions, de les réinventer, en imaginer de nouvelles, pour adapter son fonctionnement et ainsi, offrir à tout enfant et à sa famille, quelles que soient leurs différences et particularités, un accueil de qualité.



Changer l'attitude de l'adulte à l'égard de l'enfant, lui donner l'espace dont il a besoin pour se construire lui-même selon son propre rythme... lui permettre de faire ses choix... ses expériences... lui donner du temps...

**Maria Montessori**

C'est ce que Maria Montessori nous invite à faire dans nos écoles pour tous les enfants. Dans la pédagogie Montessori, l'éducation comme aide à la vie s'applique toujours et partout, pour tous les enfants. Les principes Montessori sont vastes et universels, ils s'adressent à tous et les plus démunis ne devraient pas en être exclus.

**Françoise Néri**

L'école dans son ensemble a beaucoup à retirer de la présence d'enfants en situation de handicap, et doit pouvoir les accueillir dans de bonnes conditions.

”

# Le témoignage d'une maman

Tout comme son frère aîné et son frère cadet, André a effectué sa scolarité primaire à l'école Montessori de Lyon; nous avons choisi cet établissement par conviction pédagogique et humaniste. En France, si l'enseignement est obligatoire, il est libre.

André a toujours été d'un enthousiasme sans borne pour aller à l'école. Il est heureux depuis ses deux ans, et ce bonheur ne l'a jamais quitté. Il aime ses maîtresses, il aime ses camarades, il aime apprendre. Nous ne nous faisons strictement aucun souci pour son avenir scolaire, jusqu'à ce que son enseignante en 6-9 ans nous alerte.

Les tests ont révélé une précocité couplée à une dyspraxie que nous ne soupçonnions pas. Ce sont alors ouvertes les portes des tests multiples, des RDV chez l'orthophoniste, l'ergothérapeute, le neuropsychologue, la psychométricienne. Ce bilan nous a aidé à comprendre notre enfant, alors qu'il grandissait, et que certaines tâches manuelles étaient de plus en plus complexes pour lui — manger proprement, faire ses lacets, écrire, tenir un cahier, s'organiser.

Gêné de manière croissante par ce handicap (qui s'impose plus fortement à mesure que l'écrit prend une place grandissante dans les travaux), André continuait à aimer aller à l'école et apprendre. Le médecin qui coordonne l'ensemble de ses soins à l'hôpital s'en est même étonné : elle nous a confié n'avoir jamais vu un enfant dyspraxique aimer l'école parmi ses patients. Tous sont en échec scolaire, en difficulté relationnelle avec leurs professeurs, ou ont des résultats qui les dévalorisent. Pourtant, le handicap d'André est lourd et bien réel; il est d'ailleurs reconnu sans difficulté par la MDPH au regard des différents bilans médicaux transmis.

C'est à partir de la classe des 9-12 ans, où bien sûr la place de l'écrit est plus grande, que la particularité d'André a commencé à peser à l'école. Pourtant, ses maîtresses, d'une attention et d'une bienveillance hors pair, déployaient tout ce qui était en leur pouvoir pour qu'André soit à l'aise: échanges avec les professionnels qui le suivent, diminution de la part écrite, suivi individuel dès qu'une maîtresse pouvait se libérer. Lors des nombreux échanges que nous avons eus avec les elles, il apparaissait clairement que la solution était une aide humaine individuelle pour André; la maîtresse ne peut ni ne doit se consacrer entièrement à un enfant !

”

Grâce à tous  
ces efforts conjugués,  
André pourra aborder  
sereinement  
son entrée en 6ème  
l'année prochaine,  
et ne connaît pas,  
à presque 11 ans,  
le sentiment de  
l'échec scolaire.

Nous avons donc monté un dossier pour obtenir une AESH — qui nous a été accordée, sous réserve qu'André soit scolarisé dans un établissement sous contrat. Quel scandale! J'ai relu la lettre de la MDPH plusieurs fois pour vérifier que je l'avais bien comprise. Officiellement reconnu handicapé, mon enfant devait être sorti de l'école où il était heureux et pris en charge de manière exemplaire depuis ses deux ans s'il voulait avoir accès à l'aide dont il avait tellement besoin! C'était la double peine. Nous nous sommes sentis discriminés, pour avoir fait le choix d'une école hors contrat.

Cela revient à dire que les enfants porteurs de handicap n'ont pas le droit, contrairement aux autres, d'avoir accès aux établissements hors contrat.

Toujours constructive et positive, l'Ecole Montessori de Lyon a fait l'effort de mettre à disposition d'André, deux demi-journées par semaine, Françoise L.. La rencontre entre Françoise L. et André a été un franc succès. Ils s'apprécient tous les deux énormément. Du jour au lendemain, André a retrouvé son entrain, son goût pour les devoirs, sa confiance en lui et la classe est soulagée.

# Problématique

1

La plupart des écoles Montessori, comme celle de Lyon, sont des écoles privées hors contrat.

L'intégralité des dépenses liées à la scolarité des enfants, y compris les frais de personnels, est assumée par les parents.

2

Compte tenu de ce statut et selon la réglementation en vigueur, l'école ne peut pas bénéficier de la mise à disposition du personnel AESH financé par l'Etat.

3

En parallèle l'état reconnaît aux parents la liberté de choix d'éducation, nous pouvons en France décider librement de la manière dont nous souhaitons instruire notre enfant (école public, instruction en famille, école privée sous contrat et hors contrat).

La restriction d'accès au personnel AESH selon le mode d'éducation choisi va à l'encontre de ce principe de liberté.

4

Un collectif de parents s'est regroupé pour solliciter le gouvernement sur cette injustice et cette discrimination.

5

Dans l'attente d'une modification de loi, nous avons besoin de recourir à d'autres sources de financements que celle des parents.







# Soutenir le projet

## L'ACTION PORTÉE PAR L'ÉCOLE MONTESSORI DE LYON EST DOUBLE :

1

Elle permettra de continuer à accueillir quelques enfants en situation de handicap dans de bonnes conditions.

2

Elle est un projet pilote au niveau national pour l'ensemble des écoles Montessori qui pourront s'inspirer et réutiliser le dispositif déployé pour la scolarisation de ces enfants.

## Faire un don

L'association Montessori Lyon est une association reconnue d'intérêt général, votre don est par conséquent déductible des impôts. Vous recevrez un reçu fiscal.

### Vous êtes un particulier

Vous pourrez déduire de vos impôts sur le revenu 66% de votre don.  
Si vous êtes assujetti à l'ISF la déduction s'élèvera à 75% du versement.

### Vous êtes une entreprise

Vous bénéficierez d'une réduction fiscale  
de 60 % du montant versé pour soutenir notre action.

Vous pouvez faire un don à la fondation Montessori de France,  
en indiquant votre intention de soutenir le projet Grandir Ensemble de l'école Montessori de Lyon.  
Pour concrétiser votre action les modalités sont explicitées dans les documents joints au présent dossier.

Pour plus d'information, contactez-nous à l'adresse  
[solidaires@montessori-lyon.com](mailto:solidaires@montessori-lyon.com)



**Lettre N°1 à faire parvenir avec votre paiement à :**

**Fondation de France / Fondation Montessori de France, 40 Avenue Hoche - 75008 Paris**



Sous l'égide de la **Fondation de France**

Avec le soutien de l'**Association Montessori Internationale (AMI)**

La **Fondation Montessori de France** bénéficie des avantages fiscaux d'une Fondation **reconnue d'Utilité Publique** :

- **Réduction de l'impôt sur les sociétés égale à 60% du montant du don**, dans la limite annuelle de 5% du chiffre d'affaires hors taxes réalisé en France.
- **Réduction de l'impôt sur le revenu égale à 66% du montant du don**, dans la limite annuelle de 20% des revenus imposables.
- **Réduction de l'impôt de solidarité sur la fortune de 75% du montant du don**, dans une limite annuelle de 50.000 € (pour un don de 66.666 €).

**POUR FAIRE UN DON**, merci de compléter ce formulaire et de le transmettre à : **Fondation de France / Fondation Montessori de France, 40 Avenue Hoche - 75008 Paris**

Nom(s) : ..... Prénom(s) : .....

Si don d'entreprise, Raison Sociale : .....

Adresse : ..... CP : |\_|\_|\_|\_|\_| Ville : .....

E-mail : .....@..... Tél. : .....

Je souhaite recevoir mon reçu fiscal de la Fondation de France :

- par courrier
- par e-mail

**VOTRE DON** : ..... Euros

**Règlement :**

- par chèque à l'ordre de « Fondation de France – Fondation Montessori de France »
- par virement sur le compte bancaire de la Fondation de France au profit de la Fondation Montessori de France :

Domiciliation : HSBC FR PARIS CBC 502

Code Banque : 30056 - Code Guichet : 00502 - N° de compte : 05020006334 - clé : 35

IBAN : FR76 3005 6005 0205 0200 0633 435 - BIC : CCFRFRPP

- par Carte Bancaire (sauf American Express)

Numéro de Carte : |\_|\_|\_|\_| |\_|\_|\_|\_| |\_|\_|\_|\_| |\_|\_|\_|\_|

Date de Validité : |\_|\_| / |\_|\_|\_|\_|

Mois Année

Sous l'égide de



Date et Signature :



**Lettre N° 2 : Pour informer la Fondation Montessori de France de votre souhait sur la destination de votre don.**

**A faire parvenir à : Fondation Montessori de France, 13 rue de la Grange Batelière, BP 40167, 75428 Paris Cedex 09**

Fondation Montessori de France  
13, rue de la Grange Batelière  
BP 40167  
75428 Paris Cedex 09

A l'attention du Président du Comité Exécutif de la Fondation Montessori de France :

Monsieur le Président,

Je vous informe que j'ai fait parvenir le ...../...../..... la somme de .....€ à l'adresse ci-dessous :

Fondation de France / Fondation Montessori de France, 40 Avenue Hoche - 75008 Paris.

- par chèque à l'ordre de « Fondation de France – Fondation Montessori de France »
- par virement sur le compte bancaire de la Fondation de France au profit de la Fondation Montessori de France
- par Carte Bancaire

Afin de soutenir le projet montessorien :

.....  
.....  
.....

Projet que j'estime conforme à l'objet de la Fondation Montessori de France et que je vous demande de bien vouloir soumettre au Comité Exécutif de la Fondation pour approbation.

Je vous indique ci-après mon nom et mes coordonnées :

M./Mme/Mlle – Prénom : ..... NOM : .....

Adresse : .....

Téléphone : ..... E-mail : .....

Avec mes remerciements, recevez mes amicales et courtoises salutations,

A ....., le ...../...../.....

Signature :



Je parraine la (ou les) personne(s) ci-dessous qui est (sont) intéressée (s) par vos projets :

M./Mme/Mlle – Prénom : ..... NOM : .....

Adresse : .....

Téléphone : ..... E-mail : .....